

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 1  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО начальных классов  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
*Тазеев* О.М.Тазеева  
Протокол № 1 от 28.08 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
*Гадева* Р.Р. Гадева  
01.09.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру  
в 4 –а классе  
учителя начальных классов МБОУ Алексеевской СОШ № 1  
Павловой Галины Николаевны

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 27 » августа 2020г.

2020-2021 учебный год

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.)

### **Планируемые предметные результаты**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, е. служащий основой для последующего обучения. т.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Человек и природа.**

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки,

их роль в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество.** Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте. Города России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

**Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока, раздела	Вид учебной деятельности	дата
<b>Человек и общество (13 часов)</b>			
1/1	Общество – это мы!	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное	03.09
2/2	Российский народ.	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат	08.09
3/3	Конституция России. Права ребенка	Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции	10.09
4/4	Государственное устройство России	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов	15.09
5/5	Российский союз равных	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей	17.09

		власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента	
6/6	Государственная граница России.	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага	22.09
7/7	Путешествие за границу России (конференция) <b>Административная входная контрольная работа (тест)</b>	По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны	24.09
8/8	Работа над ошибками. Сокровища России и их хранители	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства	29.09
9/9	Творческий союз	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе	01.10
10/10	«Мы – граждане единого Отечества»	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения	06.10

11/11	<b>Контрольная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества»</b>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	<b>08.10</b>
12/12	Работа над ошибками	Корректировка контрольной работы.	16.10
13/13	Повторение по разделу	Повторяем, то что знаем.	15.10
<b>По родным просторам (20 ч)</b>			
14/1	Карта – наш экскурсовод	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника ,различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте	20.10
15/2	По равнинам и горам	Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края.	22.10
16/3	В поисках подземных кладовых	Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану,	27.10

		<p>извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.</p> <p>Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых</p>	
17/4	Наши реки.	<p>Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки» использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «Протяженность рек России», сравнивать реки по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России.</p> <p>Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать свое отношение к ней.</p> <p>Кратко характеризовать реку своего края ( на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).</p>	29.10
18/5	Озера – краса России	<p>Раскрывать значение озер в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озера, представленные на фотографиях в учебнике.</p> <p>Учиться показывать озера на карте. Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) глубины. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать реку своего края ( на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).</p>	10.11
19/6	По морским просторам	<p>Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в</p>	12.11

		<p>учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.</p> <p>Сравнивать Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).</p> <p>Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края</p>	
20/7	С севера на юг	<p>Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте.</p> <p>Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности</p>	17.11
21/8	В ледяной пустыне	<p>Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь.</p> <p>Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь.</p> <p>Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	19.11
22/9	В холодной тундре	<p>Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни,</p>	24.11



		<p>осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнить природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	
23/10	Среди лесов	<p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Сравнить природу лесных зон с природой тундры. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	26.11
24/11	В широкой степи	<p>Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	01.12
25/12	В жаркой пустыне	<p>Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p>	03.12

		<p>В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	
26/13	У теплого моря	<p>Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.</p> <p>В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	08.12
27/14	Мы – дети родной земли	<p>Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>	10.12
28/15	В содружестве с природой	<p>По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации.</p> <p>Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного</p>	15.12

		проживания некоторых народов России	
29/16	<b>Административная текущая контрольная работа. (тест)</b>	Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.	17.12
30/17	Как сберечь природу России	Обобщить знания и умения	22.12
31/18	Работа над ошибками	Корректировка контрольной работы.	24.12
32/19	По страницам Красной книги.	Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся ,делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать свое реальное (или возможное) участие в этой деятельности	12.01
33/20	По заповедникам и национальным паркам	Работая в группах, знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	14.01
<b>Путешествие по реке времени (26 ч)..</b>			
34/1	В путь по реке времени	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме	19.01

		«Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания	
35/2	Путешествуем с археологами	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке	21.01
36/3	По страницам летописи	Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное	26.01
37/4	Истоки Древней Руси	Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства	28.01
38/5	Мудрый выбор	Составлять схему родственных отношений Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.	02.02
39/6	Наследница Киевской Руси	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов,	04.02

		положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира	
40/7	Москва – преемница Владимира	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности	09.02
41/8	Начало Московского царства	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного	11.02
42/9	Подвижники Руси и землепроходцы	Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников	16.02
43/10	На пути к единству	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина	18.02
44/11	Начало Российской империи	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и со-хранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт- Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-	23.02

		Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества	
45/12	«Жизнь - Отечеству, честь - никому»	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры со-хранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий	25.02
46/13	Отечественная война 1812 года	Обосновать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения	02.03
47/14	Великий путь	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.	04.03
48/15	Золотой век театра и музыки	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в	09.03
49/16	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах	11.03

		изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в. Обобщить и проверить знания и умения за четверть	
50/17	В поисках справедливости	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период	16.03
51/18	Век бед и побед	Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период Проверить знания и умения по пройденному материалу	18.03
52/19	«Вставай, страна огромная!»	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны	01.04
53/20	Трудовой фронт России	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны	06.04
54/21	«Нет в России семьи такой...»	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени	08.04
55/22	После великой войны	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений	13.04

		и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи	
56/23	<b>Административная промежуточная контрольная работа. (тест)</b>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	15.04
57/24	Достижения 1950 – 1970 гг.	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период.	20.04
<b>58/25</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Путешествие по реке времени»(тест)</b>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	<b>22.04</b>
59/26	Работа над ошибками	Корректировка контрольной работы.	27.04
<b>Мы строим будущее России (11 ч)</b>			
60/1	Современная Россия	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своём крае	29.04
61/2	Хороша честь, когда есть, что есть	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.	04.05
62/3	Умная сила России	Обсуждать значения понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе и своём крае.	06.05
63/4	Светлая душа России	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии. Обобщить и проверить знания и умения за год	11.05
64/5	Начни с себя!	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на	13.05



		<p>примерах деятельности своих сверстников.  Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России</p>	
65/6	Экскурсия в музей Родного края	Наблюдение за экспонатами музея родного края.	18.05
66/7	Наши проекты. «За страницами учебника»	Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения. Работая в группе, создать проект «Я строю будущее России»	20.05
67/8	Ценность здоровья	Знакомятся с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда	25.05
68/9	Режим дня школьника	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	
69\10	Первая помощь	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России	27.05
70\11	Повторение пройденного за год		29.05

Для заметок